



## DOSSIER PEDAGOGIQUE

### **BIEN PRESENTER LE PROJET :**

Pour garantir la qualité des « Échanges de Savoirs », il est important de s'assurer que la transmission de l'information soit permanente entre tous les participants du projet.

Toutes les étapes décrites ci-dessous seront à respecter :

#### ♦ Informer l'équipe d'encadrement

Pour la bonne mise en marche du projet, tous les adultes qui travaillent dans la structure sont informés. Le projet peut être présenté lors d'une réunion d'équipe par exemple. Un animateur sera référent du projet. Si nécessaire, les Francas peuvent intervenir lors de ces réunions pour présenter la démarche.

#### ♦ Informer le groupe d'enfants

Lorsque l'équipe d'encadrement est informée, il est important de réunir tous les enfants (de la structure, ou d'un groupe précis en fonction de l'ampleur que l'on souhaite donner au projet), pour leur donner toutes les informations sur le projet et leur permettre ainsi d'avoir le choix sur leur participation. Voici les informations à transmettre, elles concernent les différentes étapes du projet :

- Etape n°1 : Le recensement des compétences des enfants
- Etape n°2 : La sélection des activités que les enfants souhaitent faire vivre aux autres enfants
- Etape n°3 : L'entraînement à la transmission des savoirs
- Etape n°4 : Faire vivre des expériences d'échanges de savoirs par la création d'ateliers spécifiques, à d'autres enfants de la structure et/ou d'autres structures de la ville pour se préparer à la journée départementale (étape qui nécessite un aménagement de l'espace et un échelonnement dans le temps)
- Etape n°5 : Rencontre départementale organisée par les Francas où les enfants vont se confronter à d'autres enfants inscrits dans la même démarche

Lors de sa présentation, l'animateur insistera sur la place de l'enfant dans ce projet : ils décident des activités qu'ils souhaitent mettre en place et sont ainsi les maîtres d'œuvre de ce projet (même s'ils sont accompagnés par les adultes). Ils seront partie prenante dans la préparation et l'organisation des différentes rencontres et seront associés à chacune des étapes proposées ci-dessus.

#### ♦ Informer les parents

Au même titre que tous les projets initiés par la structure, les parents seront informés de ce que l'on propose aux enfants. Cette information contribue à la valorisation de la démarche éducative et permet d'intégrer les parents dans le projet.

## **BIEN MENER LE PROJET :**

### **- Etape n° 1 : Recensement des compétences existantes**

Des compétences, connues ou non, existent certainement dans la structure. Faites le tour, questionnez les enfants sur ce qu'ils ont déjà pratiqué. Il peut s'agir d'activités qu'ils ont découvertes au centre de loisirs, en centre de vacances, dans une association, à l'école ou dans le cadre familial. Les enfants doivent être en capacité de les reproduire seuls. Lors de ce recensement, il n'est pas question de porter des jugements de valeurs sur les activités ; elles sont toutes bonnes à prendre et seront l'occasion pour l'enfant de se valoriser en présentant son atelier aux copains et aux adultes.

Vous disposez dorénavant d'un véritable panel d'activités avec les enfants susceptibles de les mener.

### **- Etape n° 2 : Sélection des activités, des compétences que les enfants souhaitent transmettre**

En fonction des différentes découvertes mais également des centres d'intérêt de chacun, **les enfants vont faire des choix sur les activités qu'ils souhaitent mener et transmettre à d'autres enfants.** Par binôme ou par trois, les enfants vont se constituer en petits groupes de meneurs. Ils devront indiquer à l'animateur référent le matériel et l'espace dont ils ont besoin pour mener leur activité.

### **- Etape n°3 : Entraînement aux activités**

Les enfants meneurs **s'entraînent individuellement ou en petit groupe afin de maîtriser la ou les activités choisies pour les ateliers.**

Par exemple, si un enfant choisi une activité autour des perles, il devra avoir des temps pour s'entraîner à réaliser correctement ses créations. **L'animateur l'accompagne dans cette étape mais doit garder en tête que l'enfant doit être autonome et en mesure de réaliser seul son activité.**

Cette étape devra se vivre plusieurs fois pour que l'enfant maîtrise bien son activité. Selon l'organisation de la structure, elle peut avoir lieu sur des temps libres, des temps calmes ou encore peut faire l'objet d'une activité précise dans le planning de la journée (par exemple, mercredi 10h/11h : entraînement des enfants à leurs activités).

### **- Etape n°4 : Entraînement à la transmission de savoirs**

C'est certainement l'étape la plus longue et la plus importante du projet. En effet, le savoir et le savoir-faire sont une chose, le **savoir faire faire** en est une autre. Les enfants vont devoir s'entraîner à transmettre des informations et des techniques. L'enjeu est de **ne pas mettre les enfants en situation de difficulté** lorsqu'ils retransmettront à d'autres leurs compétences.

Après avoir rassemblé leur matériel, les groupes de meneurs vont proposer leurs activités à d'autres enfants de la structure. C'est une expérimentation grandeur nature. **Avec l'aide des adultes, ils vont organiser leurs ateliers en prenant en compte le nombre de participants qu'ils peuvent accueillir simultanément, l'organisation du groupe de meneurs, l'estimation du temps de l'atelier et l'espace dont ils ont besoin.** Les adultes quant à eux se chargeront de la régulation des participants dans les différents espaces et viendront en aide aux enfants s'ils sont en difficulté. Les participants pourront, s'ils le souhaitent, tourner sur les différents ateliers mais auront comme consigne de finir l'activité entamée de façon à ne pas provoquer trop d'allers et venues sur l'activité et de rendre difficile la transmission par l'enfant meneur.

Ces séances d'entraînement permettent aux enfants d'importantes acquisitions de techniques et de compétences. Il est important que cette étape se vive plusieurs fois dans la structure afin que les enfants puissent bien s'entraîner et être en parfaite autonomie sur la menée de leurs activités.

Au fur et à mesure de ces expériences de transmission de savoir, **les enfants meneurs vont faire le bilan.** Ils vont recenser ce qui a été et ce qu'il faut améliorer autant sur la menée que sur l'activité même. Ils vont également mesurer l'intérêt qu'a suscité leur activité auprès de leurs copains. En fonction des bilans, **les enfants font le choix des ateliers qu'ils mèneront lors des temps de valorisation et/ou lors de la rencontre départementale.**

Il est conseillé aux enfants de concevoir des ateliers qui n'excèdent pas 20 minutes pour permettre des rotations aux participants et de pouvoir se relayer entre meneurs. Si l'activité est plus longue, on préparera en amont une partie des étapes de réalisation.

Pour le choix des ateliers, les meneurs prendront également en compte l'intérêt des activités, leur originalité et la diversité de celles-ci au niveau de la structure.

### **- Etape n°5 : Valorisation**

Outre la journée départementale, nous vous invitons à mettre en place d'autres formes de valorisation et d'aboutissement du projet. En fonction de la dynamique engagée dans votre ville et dans vos réseaux, différentes possibilités s'offrent à vous : participation aux fêtes des associations/fêtes de quartiers, rencontre entre centres de loisirs, rencontre intergénérationnelle (maisons de retraites, service jeunesse)... En termes d'organisation et en fonction de la forme de valorisation retenue, vous pouvez vous inspirer du déroulement et des outils mis en place à l'occasion de la journée départementale. C'est également l'occasion d'**associer les enfants à la préparation de l'évènement** (réalisation d'affiches et flyers...).

### **- La Journée Départementale**

Comme la valorisation locale, la journée départementale est un aboutissement faisant suite aux entraînements effectués à l'étape 4. D'un point de vue technique, la journée sera organisée par les Francas, cependant il sera indispensable que chaque structure participante prépare bien cette rencontre avec nous en respectant les points ci-dessous :

#### *Organisation du groupe de transmetteurs*

Au regard de leurs entraînements, les enfants meneurs vérifient que les activités choisies sont les mieux adaptées. Ils échangent pour s'assurer que chacun d'entre eux a trouvé sa place, mais également du plaisir et de l'intérêt que procure leur menée de transmission de savoir.

**Il est nécessaire que les enfants et les adultes accompagnateurs, s'assurent de la présence des enfants à la date de la rencontre départementale.**

#### *Lister le matériel nécessaire*

Deux types de matériel seront à inventorier. Le matériel utilisé régulièrement par la structure (ciseaux, agrafeuses, crayons...) et si nécessaire du matériel spécifique peut être pris en charge par les Francas.

#### *Déterminer le nombre de participants*

**Les enfants déterminent le nombre de participants qu'ils pourront accueillir simultanément pendant la menée de leur activité.** Ces informations sont à transmettre aux Francas afin qu'ils préparent le tableau de présentation et la gestion de l'accès aux ateliers.

#### *Rédaction des fiches techniques*

**Accompagnés par les adultes, les enfants complètent une fiche technique de l'activité.**

Cette fiche comporte toutes les informations nécessaires, citées ci-dessous :

- descriptif de l'activité menée (règles s'il y en a...),
- nom des enfants meneurs,
- durée de l'activité (5 à 20 minutes),
- nombre maximum de participants pouvant assister à l'activité,
- matériel nécessaire,
- nombre d'enfants investis dans le projet...

Cette fiche technique permettra aux Francas 93 d'organiser la rencontre départementale et de rédiger un recueil des activités présentées.



Association départementale des Francas de Seine-Saint-Denis  
146, avenue Jean-Jaurès 93000 Bobigny - <http://francasseinesaintdenis.joueb.com>

Contact : Guillaume - 01 71 89 50 94 - [francas93participaction@yahoo.fr](mailto:francas93participaction@yahoo.fr)