

NOUVEAU CONSEIL

Les enfants s'inscrivent au conseil volontairement. Depuis le début de l'expérience se sont les mêmes enfants qui s'inscrivent. Certains enfants n'y participent pas parce qu'ils étaient engagés dans un cycle « rollers » qui a terminé le mercredi 23 mars. D'autres enfants trouvent le Conseil un peu difficile et ennuyeux sous cette forme : Lecture, compréhension des textes, écriture, temps d'attente...

Cependant dans le Conseil on retrouve des enfants qui ont les mêmes difficultés de lecture et d'écriture. En revanche lors de chaque Conseil on constate que ces enfants sont plus autonomes dans le travail individuel : rechercher, classer, lecture... et plus participatifs dans le travail de groupe : voter, argumenter, présenter, échanger.

Cette continuité est un point positif qui montre l'envie des enfants d'y participer. Les enfants sont conscients que leur participation a un impact sur le contenu du programme d'activité et donc sur le groupe.

Les enfants témoignent qu'ils aiment :

- Préparer le programme pour les camarades, ils affirment que ça les valorise lorsque les copains apprécient le choix des propositions
- Se mettre dans la peau de l'animateur et de l'imiter
- La prise en compte et la réalisation des activités
- La gestion du budget, ils se disent plus grands

Les enfants du conseil recherchent des activités et des idées de sorties pour le mois suivant. Nous avons décidé de faire un Conseil d'enfants tous les mercredis ; au vue de l'implication effective des enfants dans la production lors des recherches, nous nous sommes aperçus que le choix d'activités était très important et qu'il fallait que l'on réduise les Conseils pour produire moins et répondre au mieux à toutes les propositions d'activités faites par les enfants.

Nous en avons discuté avec les enfants pour connaître leur avis sur ce point. Ils étaient d'accord sur le fait que toutes les activités n'étaient pas forcément réalisables au moment où ils en avaient envie. D'autre par le classeur d'activités (centre de ressources) n'était pas exploité comme nous l'avions prévu (Un classeur pour tout le groupe ne favorise pas l'autonomie des enfants pour rechercher des activités à faire). Nous avons soumis au groupe de faire un mur d'activité.

LE MUR D'ACTIVITE

Un des murs de la salle des moyens est utilisé pour afficher les activités qui ne sont pas inscrites dans le programme des mercredis ou des vacances. Elles se réalisent pendant les soirées. Souvent les activités qui ont le moins de votes, sont des activités courtes qui demandent peu de temps de réalisation et peu de technique pour les faire.

L'équipe d'animation affiche 6 activités et les enfants choisissent chaque soir celles qu'ils ont envie de faire. Les enfants ayant fait une de ces activités en soirée peuvent s'ils le souhaitent les proposer et l'animer à 1 ou deux copains pendant les mercredis ou les vacances. Il est préférable que l'enfant anime pour la première fois une activité avec peu d'enfants afin de faciliter ses entraînements de retransmission de savoir.

CONSEIL DU 16 MARS

Le conseil s'est déroulé durant la matinée de 10h à 12h. Les enfants étaient répartis en deux groupes : Un groupe d'enfants (8 enfants) volontaires pour travailler sur le programme de deux mercredis d'avril et des vacances de Pâques et un deuxième groupe (3 enfants) pour rechercher par internet des propositions de sorties.

PROGRAMME DE DEUX MERCREDIS D'AVRIL ET DES VACANCES D'AVRIL

L'animateur a présenté aux enfants le déroulement du Conseil avec les nouvelles modifications (Recherches d'activités par groupes, nombre d'activités par enfants limités, jeu pour référencer le matériel pour les activités avec de l'argent fictif, nouvelle modalité lors du vote des activités). Les enfants ont fait les recherches par groupes de 4 . Ils avaient comme consigne :

1. Rechercher 2 activités
2. Discuter avec le reste du groupe du choix d'activité
3. Référencer l'activité sur une feuille (Livre, page, nom de l'activité)
4. Voter pour les activités qu'ils aiment le moins
5. Inscrire le matériel des activités sur une feuille autour d'un jeu de mise en scène.

TRAVAIL DE RECHERCHES

Le groupe s'est investi pendant les deux heures de conseil (Recherches, lecture, écriture pour lister le matériel, et référencer les activités sur un cahier). Le groupe ne s'est pas lassé durant le travail de groupe. Ils devaient choisir des activités qu'ils aimaient mais aussi des activités pouvant plaire au reste du groupe.

Les enfants avaient comme support les livres empreintés à la bibliothèque. Lors des recherches, les enfants ont besoin d'aide pour lire les énoncés et expliquer les activités. Cette difficulté est liée d'une part (pour certains) à l'acquisition de savoirs et d'autre part (souvent) liée à la capacité de concentration. Lorsque l'enfant lit à côté de l'adulte, il prend le temps et donc il comprend mieux ce qu'il lit.

Certains ouvrages peuvent être plus difficiles à comprendre notamment sur les explications des jeux extérieurs et intérieurs ou encore la documentation des activités scientifiques et techniques.

Ils font appel souvent à l'adulte pour les aider à référencer les activités et transcrire la liste du matériel. Le fait de limiter le nombre d'activités me semble intéressante car elle pousse l'enfant à bien la choisir d'autant plus qu'il doit échanger avec ses camarades sur la pertinence du choix.

ECHANGES AVEC LE GROUPE

Pendant le travail de recherches en groupe les enfants présentent aux autres membres du conseil, l'activité pour savoir s'ils aiment ou si elle peu plaire au reste du groupe.

LE VOTE

Tous les enfants ont présenté au groupe, les activités recherchées. Nous les avons inscrites sur le tableau. Ensuite nous avons procédé au vote. Les enfants devaient voter deux fois les activités qu'ils aimaient le moins et argumenter son choix.

Nous avons demandé aux enfants de voter les activités les moins intéressantes pour savoir s'il y avait un lien entre elles. Nous nous sommes aperçu que les enfants préfèrent faire des activités plus spécifiques (couture, petite menuiserie, arts plastique pendant les temps des mercredis ou

des vacances), tandis qu'en soirée ils préfèrent les activités occupationnelles ou de groupe : jeux libres, pâte à modeler, jeux sociétés, dessins libres, jeux intérieurs ou extérieurs ... ou les activités manuelles demandant peu de temps et d'investissements pour les réaliser.

Ces activités sont proposées pendant les soirées (Mur d'activités) car elles demandent moins de temps de réalisation et de compétences car se sont des activités éphémères. Nous avons gardé 10 activités pour les vacances de pâques et les deux mercredis d'avril.

Le vote et l'argumentation permettent aux enfants de revenir sur leurs choix après discussion avec les copains limitant le sentiment de frustration.

GESTION BUDGETAIRE

Cette phase du Conseil nous l'avons faite sous forme de jeu de rôle. L'animateur donne à chaque enfant le montant (argent fictif d'un jeu de plateau) alloué pour chaque activité. Ils doivent rechercher et comptabiliser l'argent lorsqu'ils recherchent sur le catalogue « OGEO ». Un adulte joue le rôle du commerçant, pour rendre plus crédible le jeu de rôle, les enfants ont un bon de commande qui leur sert à transcrire la quantité, le prix, la référence de l'article et la somme totale de ces achats. Cette étape est faite avec le commerçant. Lorsque l'enfant ne trouve pas la bonne page, l'adulte l'accompagne dans sa recherche.

Seulement quatre enfants sur 8 ont commencé à budgéter le matériel de leurs activités, ils demandent l'aide de l'adulte pour expliquer comment se repérer et rechercher les références et les prix des articles sur le catalogue. Le reste du groupe continue à chercher. Il a fallu annoncer la fin du conseil. La dynamique de mise en situation de jeu montre que les enfants sont investis dans le conseil parce qu'ils se sentent concernés par ce qu'ils font.

Les enfants ne sont pas totalement autonomes dans cette phase du conseil (Repérer et référencer le matériel pédagogique sur le catalogue «OGEO »). La difficulté à l'écriture et à la lecture demande une intervention importante auprès de la plupart des enfants du groupe.

Les enfants recherchent les activités avec l'animateur et payent (avec l'argent fictif) le matériel nécessaire, la demande est faite sur un faux bon de commande. Ce bon sert à rendre plus réel le jeu de rôle et permet à l'enfant de faire sa commande propre et lisible.

Les enfants peuvent se rendre compte de l'argent qui est économisé à la fin des achats du matériel. Le rapport à l'argent est très visible, ils manifestent beaucoup d'enthousiasme lorsqu'ils économisent du budget.

Certains enfants sont déçus de ne pas avoir eu le temps de faire leurs achats (Faire le jeu de rôle). Nous avons convenu de les finaliser le lendemain pendant le temps des soirées.

GROUPE CHARGE DE PREPARER UNE LISTE DE PROPOSITIONS DE SORTIES

Ces trois enfants avaient pour but de rechercher des sorties (expos ou spectacles),

Ils ont réalisé les recherches par internet dans la salle informatique.

Le groupe est en autonomie car les deux autres animateurs étaient référents dans d'autres projets. Les enfants avaient un document rappelant les consignes :

- Vérifier les dates de sorties
- La nature de la visite (pour ensuite la présenter au reste du groupe)
- Le budget dédié à la sortie (5 € par personne)
- Les horaires
- L'effectif du groupe
- Présentation des recherches réalisées au directeur de la structure pour valider les différents choix et faire les réservations par téléphone

Pour constituer ce groupe il a fallu être directif car beaucoup d'enfants n'avaient pas les notions nécessaires pour travailler en autonomie. A ce jour il est un peu compliqué d'initier les enfants à l'informatique. Nous n'avons seulement qu'un ordinateur avec un accès Internet.

L'animateur a choisi des enfants qui avaient des connaissances en informatique pour faire les recherches sans la présence de l'animateur. Le directeur de la structure s'est déchargé de ses missions pour valider les choix des enfants avant qu'ils les présentent au comité et choisir collectivement la sortie. Le directeur les a accompagné lors des appels téléphoniques de réservations.

Pour les prochains Conseils nous favoriserons la presse événementielle pour préparer les sorties. Ces préparations s'effectueront par groupes de trois, accompagnés d'un adulte. Ils feront les recherches dans un temps bien précis. Après le passage des différents groupes, un rassemblement sera fait pour voter les sorties.

L'adulte peut apprendre aux petits groupes les méthodes de base pour savoir naviguer et faire des recherches par internet.